

Протокол круглого стола «Работа проектной площадки во втором полугодии 2015 г.»

Контингент: сотрудники МБДОУ «Детский сад № 395» г. о. Самара, принимающие участие в работе проектной площадки.

Время проведения: 09.09.2015 г. в 14.00

Повестка дня:

1. Отчет о работе в рамках проектной площадки в 1-м полугодии 2015 г.
2. К вопросу формирования первичных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
3. Основные мероприятия во втором полугодии 2015 г.

В проведении круглого стола принимали участие:

1. Степанов А.Б., руководитель проектной площадки;
2. Бурцева В.П., старший воспитатель;
3. Смирнова Н.Г., педагог-психолог;
4. Бунь Т.И., воспитатель;
5. Коннова И.Г., воспитатель;
6. Лохматкина Н.И., воспитатель.

На круглом столе выступили:

По первому вопросу:

Степанов А.Б.

В результате проведенных теоретических исследований стало возможным провести оценку результативности использования диагностических материалов, оценить особенности учебной среды и накопить базу данных по экспериментальной теме. Составлен список необходимых для первого года эксперимента методических материалов и научных работ, которые позволят донести основные идеи эксперимента до участвующих в нём воспитателей (см. прил. 1), в том числе и размещенных в сети Интернет (см. прил. 2), а также сформирован глоссарий необходимых для начала работы терминов и понятий (см. прил. 3).

Для оценки результативности диагностических материалов использовалось получение информации непосредственно в ситуации взаимодействия с детьми при максимальной интеграции ситуации тестирования в процесс обучения и воспитания. В результате анализа полученных данных были определены методики, позволяющие оценить уровень развития социокультурных представлений детей старшего дошкольного возраста.

Для определения уровня развития социокультурных представлений детей старшего дошкольного возраста использовались следующие диагностические методы:

- педагогическое наблюдение, осуществляемое воспитателем на занятиях с детьми;
- анализ продуктов исследовательской деятельности детей (исследовательских работ);

- опросники, позволяющие выявить и оценить сформированность социокультурных представлений, развитие личностных и коммуникативных особенностей детей, влияющих на формирование первичных представлений. Опираясь на полученные результаты по оценке методик исследования, стало возможным использовать их для мониторинга уровня эффективности работы по экспериментальной программе.

По второму вопросу:

Бунь Т.И.

Представление — это психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта.

Критерии оценки первичных представлений:

1. Информационный.
2. Позитивное эмоциональное восприятие социокультурных ценностей.
3. Мотивация на дальнейшую работу по познанию социокультурных ценностей.

Критерии контроля за внедрением:

1. Сохранение или улучшение психологического здоровья.
2. Отсутствие снижения образовательных и воспитательных результатов.

Методы

1. Методы формирования сознания личности включают в себя разъяснение, беседу, рассказ, диспут, лекцию, пример. Естественно, что для работы с детьми дошкольного возраста не все названные методы этой группы могут использоваться в полной мере, а некоторые и совсем не применяются (лекция, диспут).

Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируются система понятий, взгляды, убеждения. Кроме того, названные методы помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение.

Главным инструментом здесь является слово. С помощью словесного воздействия на ребенка стимулируется его внутренняя сфера, и он сам постепенно учится высказывать свое мнение о том или ином поступке сверстника, литературного героя и т. д. Данная группа методов способствует также развитию самосознания, а в конечном итоге приводит к самоограничению и самовоспитанию.

Бурцева В.П.:

В дошкольном образовательном учреждении особое место отводится рассказу.

Рассказ – это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов. С помощью рассказа воспитанники получают знания о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, учатся отличать хорошее от плохого. В процессе рассказа воспитатель учит детей определенному отношению к героям повествования, раскрывает детям понятие положительного поступка, рассказывает, каким героям и их качествам можно подражать. Рассказ дает возможность с новых позиций рассматривать свое личное поведение и поведение сверстников.

Для детей младшей группы для рассказа подбираются в основном сказочные герои, и при этом их должно быть не больше 2 – 3, т. к. большое количество героев в рассказе дети воспринимают с трудом. Для детей средней и старшей групп рекомендуются более сложные рассказы. Дети этого возраста уже способны частично анализировать рассказ и делать некоторые выводы.

Метод рассказа требует от воспитателя эмоционального изложения, определенной артистичности.

Разъяснение как метод воспитания постоянно используется в работе с детьми дошкольного возраста. Это связано с тем, что дети имеют небольшой жизненный опыт и не всегда знают, как и в какой ситуации надо поступать. Дошкольники осваивают опыт нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми и поэтому естественно нуждаются в разъяснении правил поведения, определенных требований, в частности необходимости выполнения режимных моментов в детском саду.

Самое главное при использовании метода разъяснения – не превращать его в нотацию. Разъяснение на новых фактах, примерах из литературы, мультфильмов будет более эффективным в развитии и воспитании ребенка, чем постоянное морализирование.

Беседа – это метод, связанный с диалогом. Диалог может вестись с одним воспитанником, с несколькими или фронтально, с большой группой детей

Лучше беседу проводить с подгруппами (5 – 8 человек), т. к. в этом случае все дети могут принять участие в диалоге.

Беседа предполагает подбор такого материала, который по своему содержанию близок детям конкретной возрастной группы. Беседа – это привлечение самих детей к формированию у них определенных суждений, оценок.

По своему содержанию беседа может быть этической, эстетической, затрагивающей явления общественной жизни, а также о фактах науки.

Любая беседа требует хорошего знания своих воспитанников, их возможностей для участия в диалоге.

Беседа как метод воспитания постоянно присутствует в дошкольном образовательном учреждении, но полагаться только на этот метод нельзя, так как функция беседы носит ограниченный характер. Тем более, что дети

дошкольного возраста еще не имеют достаточного жизненного опыта для глубокого и самостоятельного анализа фактов и содержания беседы.

И вот тут очень важен пример как метод воспитания, который широко используется воспитателем и специалистами дошкольных учреждений.

Пример – это прежде всего своеобразный наглядный образ, яркий показательный образец, достойный подражания. Среди функций положительного примера как метода воспитания можно выделить следующие: социальную, управленческую, воспитательную, познавательно-ориентирующую, стимулирующую, корректирующую.

Используя пример в процессе воспитания и развития ребенка, важно знать, что он связан с подражанием детей. Ребенок всегда кому-нибудь подражает старшему брату, более сильному или умному товарищу, матери, отцу.

Подражание особенно свойственно дошкольникам. Вначале это бессознательное подражание, а уже к выпуску из дошкольного учреждения ребенок от бессознательного подражания переходит к преднамеренному, т. е. от подражания внешним действиям к подражанию внутренним качествам и свойствам личности, так как не всегда может их определить, выразить в словесной форме, но он подражает внешним проявлениям поступков своих героев и дает этому свое детское объяснение.

Часто в жизни мы сталкиваемся с фактами подражания отрицательным поступкам и отрицательным качествам личности. Вот в этом случае особенно важна роль воспитателя в развенчании таких отрицательных примеров.

Особую роль играет пример самого воспитателя. Испытывая положительные эмоции к своему воспитателю, дети любят говорить о нем постоянно и причем только самое хорошее. Воспитатель – пример для ребенка во всех случаях жизни.

По третьему вопросу:

Степанов А.Б.

Во втором полугодии 2015 г. планируется провести следующие основные мероприятия согласно заявленного плана:

1. Семинар для работников ДОУ «Методические рекомендации для работы с детьми в рамках формирования первичных социокультурных представлений».
2. Пилотажная апробация и внедрение методических дополнений и рекомендаций.
3. Проведение круглых столов и семинаров для работников ДОУ по проблеме внедрения методических рекомендаций, данных в рамках эксперимента, в программу обучения и воспитания в младшей школе.
4. Мониторинг результатов первого года эксперимента.
5. Размещение материалов с результатами первого года эксперимента.

Смирнова Н.Г.:

Предлагаю обратить особое внимание на получение психологических диагностических материалов. Это связано с усилением работы с родителями и детьми в рамках ОУ.

Коннова И.Г.:

Считаю необходимым расширить работу воспитателей с детьми за счет внедрения в учебно-воспитательный процесс приемов и методов формирования первичных представлений. Это позволит отработать методику их использования и впоследствии применить для формирования первичных социокультурных представлений о народах нашей страны.